**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Рукельская основная общеобразовательная школа»**

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рукельская основная общеобразовательная школа» утверждён Постановлением администрации Дербентского района .
2. *Юридический адрес ОУ: 368626*, с. Рукель, Дербентский район,РД
3. *Фактический адрес ОУ: 368626*, с. Рукель, Дербентский район,РД
4. *Наличие свидетельств:*

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 10.07.2003 г.

Основной государственный регистрационный номер - 1030500866285

Дата внесения записи –10.07.2003 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по РД, серия - 05 № 002848929

б) свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 0512027301

КПП 051201001

*1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер № 6977 от 6.05.2013 г., серия 05Л01 № 0001089), выдана Министерством образования и науки РД

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 016971, регистрационный номер № 5054 от 03.06.2011 г.

*1.5. Учредитель, договор с учредителем*

Учредитель МО «Дербентский район», РД.

1.6. *Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ*

МКОУ «Рукельская ООШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года № 96, нормативно-правовыми актами РФ и РТ, договором с Учредителем, Уставом МКОУ, локальными актами.

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

*2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.*

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением, финансируемым за счет бюджета между Дербентским муниципальным районом и МКОУ «Рукельская ООШ».

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Заключение государственной противопожарной службы о соблюдении на объектах соискателя требований пожарной безопасности.

 Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Роспотребнадзора по РД.

Проектная наполняемость школы - 70 чел., фактическая наполняемость - 118 чел. Общая площадь здания — 120 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены.

В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

**3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

*Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.*

 Управление МКОУ «Рукельская ООШ» осуществляется в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МКОУ «Рукельская ООШ». Основными формами самоуправления являются: Совет школы, общее собрание, педагогический совет.

**4. Контингент образовательного учреждения.**

4.1. В школе в 2018-2019 учебном году обучалось 115 учащихся, объединённых в 9 классов-комплектов. Образовательный процесс осуществлялся в две смены. Продолжительность уроков – 45 минут. На первой ступени обучается 59 учащихся, на второй - 56 учащихся.

Учащиеся 1-9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели, занятия ведутся в две смены. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, большая перемена после 3 урока – 10 минут. Занятия начинаются в 8.00. часов и заканчиваются в 18 часов 05 минут.

* 1. *Структура классов*

На первой ступени обучения 4 класса- комплекта. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы: 1-х классов - 1, 2-х классов-1, 3-х классов – 1, 4-х классов-1.

На второй ступени обучения 5 классов- комплектов: 5-х классов -1, 6-х классов -1, 7-х классов -1, 8-х классов-1, 9-х классов -1.

4.3. *Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.*

 Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, 100 % учащихся переведены в следующий класс.

 **5.Содержание образовательной деятельности.**

*5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.*

 Программа развития МКОУ «Рукельская ООШ» разработана педагогическим коллективом на период с 2016 г. по 2020 г., рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора школы.

 Программа определяет приоритеты развития МКОУ, основные направления деятельности, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты. Программа состоит из следующих разделов:

- Назначение программы

- Информационная справка о школе

- Стратегические направления развития школы

**На первом этапе (2016 - 2017годы)** предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией; диагностической, прогностической и организационной деятельностью.

 **Второй этап – практический (2017-2019 годы)**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

 **На третьем этапе (2019-2020 год)** реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах

 Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами экспериментальной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

 **Управление школой** осуществляется на основе сотрудничества учителей и учащихся с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и учеников.

На ступени основного общего образования в 9-х классах организована предпрофильная подготовкас целью: выявление интересов учащихся, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры курсов по выбору.

 В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана.

 При реализации всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей. В школе действует 9 кружков.

*5.2. Учебный план.*

 В соответствии с лицензией школы МКОУ «Рукельская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования;

основного общего образования.

Учебный план основной общеобразовательной школы разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» с соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», введенных в действие с 01.09.2011.

 Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется усвоение государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

 Учебный план МКОУ «Рукельская ООШ» составлен в режиме:

* 6-дневной учебной недели в 1-9 классах;
* продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в остальных классах – 45 минут;
* занятия в школе проводятся в две смены.

 Федеральный базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**.

 Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебных недели в год. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 40 минут.

 Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, где основной акцент делается на:

* формирование прочных навыков учебной деятельности;
* овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
* формирование прочной базисной общеобразовательной подготовки, на основе которой осуществляется переход на ступень основного общего образования;
* воспитание культуры речи и общения;
* овладение культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования.*** Учебный план основного общего образования ориентирован на ***34*** учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы устанавливается по шестидневной учебной неделе. Федеральный базисный учебный план реализует государственный образовательный стандарт и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивает обучающимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащимся продолжить образование на следующей ступени.

 *5.3. Состояние воспитательной работы .*

 Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения, способствуя позитивной социализации учащихся.

 При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, их потенциал, культурный уровень населения. 103 учащихся живут в многодетных семьях.

 Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа.

Охват питанием школьников составляет – 50%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, активное взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам воспитания детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья с приглашением сотрудников ПДН, работников здравоохранения и др.

Совет школы, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

 В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Дербентского района, с детской комнатой милицией, участковым полицейским, с управлением образования, центром консультирования и диагностирования в г.Дербенте, лечебно – профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни.

В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение общешкольных линеек, работа Совета профилактики с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, полиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива.

Особое значение уделяется профессиональной ориентации ученика. Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся знаний и социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

*5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

 Общий фонд школьной библиотеки не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

 На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2018 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

 **6. Результативность образовательной деятельности.**

*6.1 .Внутришколъная система комплексного мониторинга качества образования.*

 Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

 Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

*6.2. Качество обучения. Результаты, государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов.*

Качество знаний учащихся школы в 2018-2019 учебном году составил 49 %, что является выше в сравнении с качеством обученности за 2017-2018 учебный год.

 Анализ результатов выпускников школы 2018-2019 уч. года показал, что учащиеся получили удовлетворительные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты итоговой аттестации в форме ГИА: средний балл по русскому языку – **3,4** (учитель Меджидов Н.М.), математике – **3,3** (учитель Байрамова З.И..). В традиционной форме: русский язык-4,0 (учитель Меджидов Н.М.), обществознание-4,0 (учитель Байрамбекова Н.П.), география-3,5 (учитель Дадашева И.А.).

В 2017-2018 учебном году все учащиеся выпускного класса были допущены к итоговой аттестации. 100% получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний 50%. 3 выпускника получили аттестаты с «4 и 5», .

Учителям необходимо активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы. Необходимо организовать индивидуальные консультации с учащимися, отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность учащихся к ГИА.

*6.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.*

 Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

**7. Кадровое обеспечение.**

Качество образования и воспитания зависит в основном от педагогических кадров. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

7.1. Сведения об административных работниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО(полностью) | Образование | Стаж админист. работы | Квалификационная категория по администр.работе |
| Директор  | Шихгайдаров Шихгайдар Дашдемирович | Высшее | 5 | - |
| Заместитель директора по УВР | Байрамова Зульфира Исрафиловна | Высшее | 2 | - |

 7.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100 % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 18 |  |
|  |  |  |
| Наличие вакансий (указать должности): | 0 | 0% |
|  Образовательныйуровень педагогическихработников  | с высшим образованием | 16 | 89 % |
| со средним специальным | 2 | 11 % |
| с общим средним образованием | - | - |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 2 | 11 % |
| Высшую | 1 | 6 % |
| Первую | 1 | 6 % |
| Состав педагогическогоколлектива подолжностям | Учитель | 17 | 94 % |
| Социальный педагог | 1 | 6 % |
| Педагог-психолог | 1 | 6 % |
| Учебно-вспомогательный персонал | 1 | 6 % |
| Состав педагогическогоколлектива по стажуработы | 1 – 5 лет |  |  |
| 5-15 лет | 15 | 83 % |
| свыше 20 лет | 3 | 17 % |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту |  |  |
| Имеют звание Почетный работник общего образования |  |  |
| Имеют звание Отличник народного просвещения |  |  |
| Ветеран труда |  |  |

**8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. На протяжении ряда лет в школе действуют следующие методические объединения:

 МО учителей естественно-математического цикла;

 МО классных руководителей;

 МО учителей начальных классов.

 Педагогический коллектив работает над школьной методической проблемой **«Управление качеством образования через проектные и исследовательские методы обучения».**

 **Цель проблемно-методической работы (работа над методической проблемой школы) и экспериментальной работы:** повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счёт массового внедрения и использования инновационных технологий и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внеклассной работе и управленческой деятельности школы.

**Задачи проблемно-методической и экспериментальной работы:**

1. Повышение качества, доступности и гибкости образования за счёт внедрения инновационных технологий и информационных технологий.

2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

3. Повышение эффективности образовательного процесса и управления.

**9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

 В системе учебной деятельности школы важное место занимает реализация программы **«Одаренные дети».** Коллективом создаются оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одарённых детей, выстраивается система работы с одарёнными детьми, склонных к научно-исследовательской и творческой работе.

 Учащиеся школы активно участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах; интеллектуальных конкурсах, викторинах, в научно-практических конференциях как в школе, так и в районе и области. Данные мероприятия проводятся с целью развития любознательности и активности школьников.

 Школьные олимпиады проводятся в целях выявления одаренных детей и подготовки учащихся к районным олимпиадам. Активно привлекаются учащиеся школы для проведения и организации конкурсов, вечеров, выставок. Школьники участвуют в районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Ведётся работа по технологиям «Портфолио ученика» и «Портфолио класса».

 Есть наличие побед и призовых мест в творческих конкурсах и на научно-практических конференциях.

 Имеются и проблемы. В школе недостаточно эффективна методическая работа. Для совершенствования воспитательного процесса необходимо систематизировать работу по профилактике правонарушений учащихся, активизировать ученическое самоуправление.

Директор МКОУ «Рукельская ООШ» Ш.Д. Шихгайдаров

30.08.2019 г.