**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ ЗАЦИИ**

**МБОУ «Рукельская ООШ» на 2020-2021 учебный год.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.

2. Цели и задачи программы.

3. Ожидаемые результаты.

4. Критерии оценки результатов.

5. Формы и способы организации работы

6. План работы по реализации программы работы с одарёнными детьми на 2020-2021

учебный год.

1. **Пояснительная записка. Состояние проблемы.**

В последние годы педагогам школы приходилось работать с очень одарёнными детьми, призёрами олимпиад, конференций различных уровней, при подготовке которых педагоги испытывают трудности. Они заключались в том, что для этих особо одарённых детей и программа обучения должна быть другая, не такая как для всех обучающихся. Поэтому, чтобы организовать работу с данной категорией детей, необходимо было изучить достаточно много дополнительной литературы.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. ***Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:***

1.Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

2. Неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения.

3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

4.Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

5.Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Испытывая дефицит в творческой молодёжи, способной реализовывать, свой интеллектуальный уровень на уровне региона создана программа «Одарённые дети».

**2. Цели и задачи программы.**

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

**Одаренность –** она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

**Одаренность –** качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

**Одаренные дети –** это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

**Одаренность интеллектуальная –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

***Одарённость творческая –*** *такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.*

***Социальный заказ на сопровождение одаренного ребёнка.***

Основными заказчиками на образовательное сопровождение одаренного ребёнка являются: дети, родители, образовательная организация, предприятия и государство в лице органов управления в ОО. Со стороны государственного (общественного) заказа сопровождение должно строится, как открытое образование; со стороны родителей и детей для дальнейшей профессиональной деятельности; со стороны общественности как индивидуальность в образовании. В школьном образовании основным социальным заказчиком является государство в виде Федеральных государственных образовательных стандартов. Родителю и ребёнку необходимо создать условия в ОО для развития его индивидуальности.

### *Модель одаренного ребенка.*

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

**Цель работы** – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

**Задачи:**

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".

2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.

3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

4.Сформировать творческую среду в МБОУ «Рукельская ООШ»» для развития одаренности детей и подростков.

5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

6. Оформить и распространить полученный опыт.

### Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

### 1.развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

### 2.формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

### 3.овладение исследовательской деятельностью;

4. формирование основ теоретического мышления;

5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

6.создание научно – исследовательских лабораторий или кафедр.

### Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

**3. Ожидаемые результаты.**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми.

3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

6. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**4. Критерии оценки результатов.**

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

***Качественная оценка:***

1. результаты опроса родителей;
2. достижение конкретных ожидаемых результатов;
3. прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

**5. Формы и способы организации работы.**

**Первый этап** – ***организационный***. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

**Второй этап** – ***реализация программы.*** Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

***Координационное направление:***

* Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

***Научно- исследовательское направление:***

* Проведение диагностики одаренных детей.
* Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
* Создание банка данных одаренных детей.

***Научно-методическое направление:***

* Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

***Экспериментальное направление:***

* Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
* Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

**Третий этап** – ***аналитический***.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на 2020-2021 учебный год.

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИНА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Организационная**  **работа** | 1. Сбор информации о направленности интересов школьников 1 -4х;5-9х классов по направлениям:  * филология * математика * естествознание через беседы, анкетирование, диагностирование  1. Составление списков одарённых детей. 2. Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности (Совещание при директоре)   3.Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год. | август-  сентябрь | Классные руководители, учителя- предметники, зам. директора по УВР, педагог- психолог, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа** | 1. Формирование банка данных одарённых школьников 2. Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности 3. Обсуждение на МО, новых форм работы с одаренными детьми 4. Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми 5. Создание условий,обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции. | Методический совет школы, ответственный за работу с одаренными детьми, классные руководители, учителя- предметники, зам. директора по УВР. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Уточнение банка данных одарённых и мотивированных школьников на 2020-2021 учебный год   1. Размещение на школьном сайте материалов   по работе с одаренными детьми.   1. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся | Классные  руководители,  учителя-  предметники,  зам. директора  поУВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с учащимися** | 1. Организация работы занятий по интересам, кружков и спортивных секций 2. Тестирование психологом одаренных детей 5-9-х классов   Участие в районных и региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях. | Классные  руководители,  учителя-  предметники,  зам. директора  по УВР  педагог-  психолог, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с родителями** | 1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников  2. Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным вопросам | Педагог-  психолог |
| **Организационная**  **работа** | 1.Нормативно-правовое обеспечение: Положение  •О проведении школьного тура предметных олимпиад •О проведении школьной научно-практической конференции школьников Программное обеспечение факультативов, творческих объединений  3. Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно - ­исследовательских работ обучающихся   1. Выпуск школьного информационного вестника по итогам проведения школьных предметных олимпиад. 2. Планирование и подготовка   проведения школьных туров предметных олимпиад | октябрь | Совет старше­классников  Ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа** | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и КПК 2. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Организация работы педагогов». 3. Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год и планирование занятий и консультаций руководителей 4. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков победителей для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. | Классные  руководители,  учителя-  предметники,  зам. директора  по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Оказание методической помощи учителям- предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей   обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.   1. Тематическая консультация для классных руководителей "Система работы с мотивированными детьми". | Ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с учащимися** | 1.Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся | Учителя-  предметники,  педагог-  психолог |
|  | 2. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Зам. директора поУВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
|  | 3.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ | Зам. директора поУВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
|  | 4. Обучение одаренных и высокоинтеллектуальных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития | Педагог-  психолог |
| **Работа с родителями** | 1. Тематические консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического развития одарённого ребёнка» | Педагог-  психолог |
|  | 2. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей | Классные  руководители, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Организационная**  **работа** | 1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов. | Ноябрь | Педагог-  психолог |
| 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов | Ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа** | 1. Заседания методических объединений по выявлению и системе поддержки талантливых детей, по подготовке детей к предметным олимпиадам (муниципальный тур)  Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы. | Школьные методические  Советы, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Тематическая консультация психолога для классных руководителей «Система работы с мотивированными детьми»  Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах | Педагог- психолог , ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с родителями** | 1.Тематические родительские собрания в классах  2. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка | Классные  руководители, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Организационная**  **работа** | 1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий 2.Оформление сайта, иллюстрированных отчетов по итогам проведения (участия) в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников. | декабрь | Классные руководители, учителя- предметники, зам. директора по УВР |
| **Методическая работа** | 1.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | Классные  руководители,  учителя-  предметники |
|  | 2. Осуществление сравнительного анализа по итогам полугодия учебной успеваемости, учащихся с высокой мотивацией | Зам директора  ПоУВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
|  | 3. Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания, реализация приемов разноуровневого обучения на уроках. | Зам директора  По УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1.Обобщение эффективного опыта работы  учителей с одаренными детьми  2.Анализ работы учителей математики, физики, информатики с одаренными учащимися | Методический  совет,  руководители  ШМО |
| 1.Создание школьных портфолио одарённых детей  2.Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах: - в молодежных предметных чемпионатах. | Классные  руководители,  учителя-  предметники |
| **Работа с учащимися** | Организация и проведение школьного этапа практической конференции учебно - ­исследовательских работ | Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с родителями** | 1. Организация психолого - ­педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников  2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы | Педагог- психолог. Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
|  | 2. Продолжение участия в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников | Зам. директора по УВР |
| **Организационная**  **работа** | 1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие 2.Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками | январь | Методический  совет |
| **Методическая работа** | 1. Анализ работы учителей с одаренными учащимися 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов | Руководители  МО  Классные  руководители,  учителя-  предметники |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. | Классные  руководители,  учителя-  предметники |
| **Работа с учащимися** | 1.Заслушивание предварительных результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся  2.Участие в районных конкурсах и смотрах | Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с родителями** | 1.Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей. | Классные руководители Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа** | 1. Работа с портфолио одарённых учащихся  2.Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в 5-11 х классах (реализация приемов разноуровневого обучения на уроках) | февраль | Классные  руководители  Зам. дир по УВР |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Анализ работы учителей по с одаренными учащимися (справка)  Ознакомление родителей с успехами учащихся | Зам. дир по УВР |
| **Работа с родителями** | Ознакомление родителей с успехами учащихся | Классные  руководители |
| **Организационная**  **работа** | 1.Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми  2. Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости учащихся обучающихся на творческом уровне | март | Методический совет |
| **Организационная**  **работа** | Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | апрель | Методический совет |
| **Методическая работа** | Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей |  | Методический совет |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Анализ работы учителей МХК, ИЗО, технологии с одаренными учащимися |  | Зам. дир по УВР |
| **Работа с учащимися** | Участие в районных и республиканских, всероссийских конкурсах |  | *Классные*руководители, учителя- предметники |
| **Работа с родителями** | 1. Микроисследование «Роль семьи в развитии творческого потенциала ребенка» 2. Районное родительское собрание «Тепло дома твоего» |  | Зам. дир по УВР |
| **Организационная**  **работа** | Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми | май | Методический  совет |
| **Методическая работа** | 1.Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми. 2.Подведение итогов работы с одарёнными детьми  3.Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год. |  | Зам. директора по УВР |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Анализ работы учителей начальных классов с одаренными   учащимися(преемственность)   1. Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на 2021 - 2022 уч. год |  | Зам. директора по УВР |